МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Ремонтненский отдел образования Администрация Ремонтненского района

МБОУ Большеремонтненская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор
Богославская А.П.	Балабина Л.Н.	Полоусов В.Г.
Протокол заседания № 1 от «24» августа2026 г.	Протокол заседания № 1 от «27» августа2026 г.	Приказ № 168 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1713450)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с. Большое Ремонтное, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	53			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		12	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Виды речи	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Зачем нужно знать русский язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1			02.09.2026	
3	Текст как единица языка и речи. Признаки текста, тема, основная мысль и заголовок текста	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Предложение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Коллективное составление рассказа	1			10.09.2026	Библиотека ЦОК

	по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"					https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений. Закрепление				14.09.2026	
11	Стартовая административная контрольная работа в виде диктанта по теме «Повторение изученного во 2 классе»	1	1		15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Что такое обращение (общее представление)? Предложения с обращениями	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Второстепенные члены предложения	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Предложения распространённые и нераспространённые	1			21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Предложение и словосочетание (общее представление)	1			22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Связь слов в словосочетании	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Простое и сложное предложения (общее представление)	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

20	Запятая между частями сложного предложения	1			28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Союзы а, и, но в сложном предложении	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове	1			01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Работаем с толковыми словарями Однозначные и многозначные слова	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Синонимы, антонимы	1			05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Омонимы	1			06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Чем словосочетание отличается от слова? Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов	1			08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях	1			12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

	речи					
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Имя существительное. Предлоги с именами существительными. Местоимение	1			14.10.2026	
33	Имя прилагательное. Глагол	1			15.10.2026	
34	Имя числительное	1			16.10.2026	
35	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
36	Характеристика звуков русского языка	1			20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
37	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
38	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
39	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1		23.10.2026	
40	Обобщение и закрепление изученного материала.	1			05.11.2026	
41	Проект «Рассказ о слове»	1			06.11.2026	

42	Корень слова. Однокоренные слова	1			09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
43	Как найти корень в слове?	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
44	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
45	Правописание слов с двумя корнями. Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
46	Окончание как изменяемая часть слова	1			13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
47	Нулевое окончание	1			16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
48	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
49	Что такое приставка и как ее найти в слове?	1			18.11.2026	
50	Значение приставок	1			19.11.2026	
51	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
52	Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов	1			23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

53	Состав слова: обобщение	1			24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
54	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
55	Что такое основа слова?	1			26.11.2026	
56	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу	1			27.11.2026	
57	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний	1			30.11.2026	
58	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
59	Анализ изложений. Проектное задание "Семья слов"	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
60	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			03.12.2026	
61	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
62	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			07.12.2026	
63	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			08.12.2026	
64	Повторяем правописание парных	1			09.12.2026	

	по звонкости-глухости согласных в корне слова					
65	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			10.12.2026	
66	Проверка слов с парными согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			11.12.2026	
67	Непроизносимые согласные в корне слова	1			14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
68	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
69	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
70	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			17.12.2026	
71	Правописание слов с удвоенными согласными	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
72	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1		21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
73	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			22.12.2026	

74	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		23.12.2026	
75	Правописание суффиксов и приставок	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
76	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
77	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			28.12.2026	
78	Административная контрольная работа за I полугодие	1	1		29.12.2026	
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			30.12.2026	
80	Правописание приставок и предлогов	1			11.01.2027	
81	Правописание приставок и предлогов. **Словарный диктант**	1			12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
83	Знакомство с жанром объявления	1			14.01.2027	
84	Диктант: повторение правил	1	1		15.01.2027	

	правописания					
85	Проект «Составляем орфографический словарь	1			18.01.2027	
86	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1			19.01.2027	
87	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1			20.01.2027	
88	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1			21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
89	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
90	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			25.01.2027	
91	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	1			26.01.2027	
92	Проект «Тайна имени»	1			27.01.2027	
93	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам	1			28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
94	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
95	Род имён существительных	1			01.02.2027	

96	Имена существительные мужского, женского и среднего род. Словарный диктант	1			02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
97	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
98	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
99	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
100	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
101	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
102	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1			10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
103	Падеж имён существительных	1			11.02.2027	
104	Именительный падеж	1			12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
105	Родительный падеж	1			15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
106	Дательный падеж	1			16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
107	Винительный падеж	1			17.02.2027	
108	Творительный падеж	1			18.02.2027	

109	Предложный падеж	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1			20.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
111	Обобщение знаний об имени существительном. Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			24.02.2027	
112	Проект «Зимняя страничка»	1			25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
113	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			26.02.2027	
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1		01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
115	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
116	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
117	Роль прилагательных в речи	1			04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
118	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь". Устный отзыв о	1			05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

	картине					
119	Изменение имён прилагательных по родам	1			09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
125	Склонение имён прилагательных	1			17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Значения имён прилагательных	1			18.03.2027	
127	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			19.03.2027	
128	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			22.03.2027	
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130	Проверочная работа по теме	1	1		24.03.2027	Библиотека ЦОК

	"Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Местоимение (общее представление)	1			26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133	Личные местоимения. Как изменяются личные местоимения	1			05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134	Употребление личных местоимений в речи	1			06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
135	Правописание местоимений с предлогами	1			07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136	Знакомство с жанром письма	1			08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137	Учимся писать письма	1			09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
138	Повторение и уточнение представлений о глаголе	1			12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
139	Значение и употребление глаголов в речи	1			13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Составление текста по сюжетным рисункам	1			15.04.2027	
142	Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	1			16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

143	Неопределённая форма глагола	1			19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Изменение глаголов по числам	1			20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1			22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Настоящее время глаголов	1			23.04.2027	
148	Прошедшее время глаголов.	1			26.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Будущее время глаголов	1			27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Род глаголов в прошедшем	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК

	времени					https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Частица не, её значение	1			06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
156	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Морфологический разбор глагола	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Обобщение знаний о глаголе.	1			13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	1		14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1			17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Годовая промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1		18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Работа над ошибками. Обобщение изученного по разделу «Морфология»	1			19.05.2027	
164	Повторение по разделу "Развитие речи"	1			20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

166	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
167	Повторение по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Повторение по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г

• Русский язык (базовый уровень). Реализация ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Канакина В.П. – М.:
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2023 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/catalog

https://infourok.ru

https://uchi.ru